

Примерные критерии оценки педагогической деятельности преподавателя учебных предметов (дисциплин)  
профессионального компонента

Наименование	Содержание	Средства оценки деятельности
1. Профессионально-педагогическая компетентность	<p>1.1. Владение профессиональными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать процесс обучения на диагностической основе с учетом достижений педагогической науки и передового производственного и педагогического опыта;</li> <li>- осуществлять процесс обучения на основе реализации его воспитательных и развивающих возможностей с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и связей с будущей профессией или специальностью;</li> <li>- разрабатывать систему диагностики учебных достижений, оценивать процесс и результаты обучения.</li> </ul> <p>1.2. Проведение внеурочной работы предметной направленности.</p> <p>1.3. Осуществление воспитательной работы с учащимися с учетом их личностных особенностей, межличностных отношений, общекультурных и образовательных проблем</p>	<p>Анализ учебных занятий.</p> <p>Анализ внеурочных воспитательных мероприятий, в том числе и мероприятий предметной направленности</p>
2. Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>УМК по учебным предметам профессионального компонента (для учреждений ПТО), по учебным дисциплинам (для учреждений ССО):</p> <p>2.1. Учебно-программная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные планы (типовые по специальностям, типовые по специализациям, учреждений образования, экспериментальные, индивидуальные);</li> <li>- учебные программы по учебным предметам профессионального компонента для учреждений ПТО, по учебным</li> </ul>	<p>Соответствие компонентов УМК Кодексу об образовании (ст. ст. 184, 200)</p> <p>Наличие в УМК утвержденных документов.</p> <p>Наличие компонентов УМК в соответствии со спецификой со-</p>

Наименование	Содержание	Средства оценки деятельности
	<p>дисциплинам и практикам для учреждений ССО ( типовые, учреждений образования, экспериментальные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарно-тематические планы;</li> <li>- планы уроков.</li> </ul> <p>2.2. Учебно-методическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики преподавания учебных предметов (дисциплин), образовательных областей и тем;</li> <li>- методические рекомендации по организации и проведению практических и лабораторных занятий;</li> <li>- методические рекомендации по организации и проведению учебных, производственных, технологических и преддипломных практик;</li> <li>- методические рекомендации по курсовому и дипломному проектированию.</li> </ul> <p>2.3. Учебные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, РИПО, УМО в сфере образования, учреждением образования и др. ;</li> <li>- учебно-методические пособия в электронном виде и на бумажных носителях;</li> <li>- учебные пособия по ГОСТ 7.60-2005.</li> </ul> <p>2.4. Информационно-аналитические материалы.</p> <p>2.5. Средства обучения.</p> <p>2.6. Средства диагностики результатов учебной деятельности</p>	<p>держания предмета (дисциплины) и наличием форм контроля.</p> <p>Степень обеспеченности УМК дисциплины (предмета), целесобразность совершенствования его компонентов</p>
<p>3. Результативность образовательного процесса</p>	<p>3.1. Успешность сдачи учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачетов;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- экзаменов;</li> <li>- курсовых работ и проектов;</li> </ul>	<p>Ведомости успеваемости.</p>

Наименование	Содержание	Средства оценки деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дипломных работ и проектов;</li> <li>- учебных, производственных и других практик;</li> <li>- государственных экзаменов по дисциплинам и др.</li> </ul> <p>3.2. Участие обучающихся во внутриучебных, районных, городских, областных, республиканских и международных предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и др.</p>	Грамоты, дипломы, призовые места
4. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности (профессиональное саморазвитие)	<p>4.1. Исследования будущей профессиональной деятельности обучающихся, исследования в предметных областях с целью обновления содержания учебных предметов и учебных дисциплин и реализации в них профессиональной направленности.</p> <p>4.2. Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>4.3 Внедрение эффективных педагогических технологий.</p> <p>4.4. Создание и внедрение авторских методик обучения.</p> <p>4.5. Участие в научных исследованиях и экспериментальной работе.</p> <p>4.6. Распространение собственного педагогического опыта.</p> <p>4.7. Совершенствование лабораторно-производственной базы учреждения образования</p>	<p>Совершенствование содержания учебных программ и учебно-методической документации.</p> <p>Посещение учебных занятий коллег.</p> <p>Подготовка и проведение открытых учебных занятий, мастер-классов и др.</p> <p>Выступления с докладами и сообщениями.</p> <p>Методическая помощь коллегам.</p> <p>Публикации в научно-педагогических изданиях.</p> <p>Написание учебников, учебных пособий, справочников и др.</p> <p>Соответствие лабораторно-производственной базы обновленному содержанию учебных программ</p>

Показатели		
II категория	I категория	Высшая категория

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерные показатели уровней педагогической деятельности преподавателя учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента

<p>1. Характер содержания деятельности</p>	<p>Репродуктивный: Владеет разнообразными способами решения профессионально-педагогических задач. Корректирует учебные программы в соответствии с педагогическими целями, выделяет ведущие знания, умения и навыки, выбирает логику изложения учебного материала, формы, методы средства обучения и воспитания. Работает над созданием УМК, изучает передовой педагогический опыт</p>	<p>Вариативный: Выполнение служебных обязанностей характеризуется профессионализмом и индивидуальным стилем. Диагностично формулирует цели обучения, разрабатывает средства обучения и контроля, оказывает методическую помощь коллегам, руководит направлением (участком) методической работы в образовательном учреждении, районе, городе. Разрабатывает и совершенствует содержание УМК, обобщает и распространяет эффективный опыт своей работы в образовательном учреждении и за его пределами. Представляет творческие отчеты об учебной, воспитательной и методической работе</p>	<p>Творческий: Педагогическая деятельность характеризуется мастерством и авторским стилем. Создает или творчески использует в образовательном процессе новые эффективные педагогические технологии. Имеет творческие связи с научными подразделениями образования, вузами, предприятиями. Принимает участие по совершенствованию образовательного процесса, которые проводятся в рамках программ республиканских и местных органов руководства образования. Разрабатывает и совершенствует содержание УМК, в том числе разрабатывает типовые учебные планы и программы, учебники, учебные, методические и справочные пособия. Опыт работы рекомендуется к внедрению в образовательных учреждениях области, республики</p>
<p>2. Разнообразие работ (комплексность)</p>	<p>Выполняет учебно-воспитательную и методическую работу по двум и более предметам (дисциплинам) или одному предмету по разным профессиям (специальностям). Выполняет обязанности куратора</p>		<p>Выполняет учебно-воспитательную и методическую работу. Руководит методической комиссией (сек-</p>

Показатели		
II категория	I категория	Высшая категория

		цией, объединением и др.). Участвует в исследовательской работе
3. Самостоятельность	Выполняет учебно-воспитательную и методическую работу под оперативным руководством. Конкретные способы выполнения работы согласует с педагогами более высокой квалификации	Выполняет учебно-воспитательную и методическую работу под оперативным руководством. Самостоятельно разрабатывает конкретные способы выполнения работы на основе поставленных администрацией общих задач
4. Уровень развития индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся	Обучение совмещает с развитием познавательной деятельности учащихся, организует самостоятельную работу с учебной, технической и справочной литературой в печатном и электронном виде, развивает графические навыки. Учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и др., проводимых на уровне района, города. Изучает личностные особенности учащихся и межличностные отношения в группе. Формирует положительное отношение учащихся к общественно-полезной деятельности. Способствует формированию добросовестного отношения к труду и ответственности за полученные результаты	<p>Осуществляет дифференцированный подход к учащимся, знает уровень их индивидуальных познавательных возможностей, разрабатывает задания различной степени сложности, использует разные критерии оценок. Обучает учащихся решению творческих задач, обучает планированию и самоконтролю учебной деятельности.</p> <p>В качестве стимулов учения использует преимущественно его жизненно-практическую и социальную значимость, возбуждение интереса и занимательность.</p> <p>Формирует умение работать в коллективе, преодолевать трудности. Учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и др., проводимых на уровне области, республики. Формирует устойчивую ориентацию на выбранную профессию</p>

Примерные критерии оценки педагогической деятельности мастера производственного обучения

Наименование	Содержание	Средства оценки деятельности
1. Методическое обеспечение производственного обучения	<p>УМК по производственному обучению:</p> <p>1.1. Нормативные акты, регламентирующие организацию и оценку качества производственного обучения.</p> <p>1.2. Типовая учебная программа по производственному обучению.</p> <p>1.3. Учебная программа по производственному обучению.</p> <p>1.4. Перспективно (календарно)-тематический план.</p> <p>1.5. План открытого учебного занятия (урока производственного обучения).</p> <p>1.6. План воспитательного мероприятия (при необходимости).</p> <p>1.7. Программа производственной практики.</p> <p>1.8. Материалы контроля качества производственного обучения.</p> <p>1.9. Дидактические материалы.</p> <p>1.10. Инструктивные материалы для обучающихся (инструкционно-технологические карты, технологические маршруты, рецептурные сборники).</p> <p>1.11. Методические указания (рекомендации) для обучающихся (при необходимости)</p>	<p>Наличие нормативных актов в портфолио мастера.</p> <p>Наличие утвержденных документов планирования учебного процесса, рассмотренных и утвержденных на заседаниях методического объединения)</p>
2. Результативность учебно-производственной деятельности	<p>2.1. Результаты выпускных (квалификационных) экзаменов.</p> <p>2.2. Качество пробных (квалификационных), проверочных работ.</p> <p>2.3. Динамика текущей успеваемости по производственному обучению в начальный и основной периоды.</p> <p>2.4. Наличие учащихся, завершивших обучение с повышенным разрядом.</p> <p>2.5. Средний балл по производственному обучению в учебной группе (по полугодиям, годам, срокам обучения).</p> <p>2.6. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.7. Трудоустройство выпускников</p>	<p>Журнал учета производственного обучения.</p> <p>Сводная ведомость.</p> <p>Статистика</p>

Наименование	Содержание	Средства оценки деятельности
3. Уровень педагогического мастерства	<p>3.1. Изучение и распространение передового педагогического опыта мастеров.</p> <p>3.2. Создание авторской методики производственного обучения по подготавливаемой профессии (или ее элементов).</p> <p>3.3. Разработка дидактических средств, обеспечивающих осмысление учащимися производственной деятельности.</p> <p>3.4. Внедрение эффективных технологий производственного обучения (модульная, программированное обучение, использование тренажеров, организация интерактивного взаимодействия субъектов учебного процесса).</p> <p>3.5. Освоение на уроках современных производственных технологий и техники.</p> <p>3.6. Наставничество</p>	<p>Посещение учебных занятий коллег.</p> <p>Подготовка и проведение открытых учебных занятий.</p> <p>Мастер-классы (по подготавливаемой профессии; по внедрению педагогического опыта).</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады (организация; подготовка участников).</p> <p>Конкурсы (организация; подготовка участников)</p>
4. Материально-техническое оснащение (МТО) производственного обучения (учебно-производственных мастерских, учебного хозяйства, полигона, автодрома, тракторо-дрома, лаборатории)	<p>4.1. Соответствие МТО учебной программе и нормативным актам, регламентирующим производственное обучение.</p> <p>4.2. Соответствие актуальным требованиям производства.</p> <p>4.3. Соответствие требованиям безопасных условий учебно-производственной деятельности</p>	<p>Утвержденный перечень оборудования учебной мастерской.</p> <p>Экспертиза состояния МТО коллегами</p>
5. Воспитательная работа мастера	<p>5.1. Воспитательная работа мастера в процессе производственного обучения.</p> <p>5.2. Воспитательная работа мастера во внеурочное время</p>	<p>Система воспитательных целей уроков производственного обучения.</p> <p>Сформированность профессиональной самостоятельности и культуры обучающихся.</p> <p>Профориентационная деятельность мастера.</p> <p>Организация досуга учащихся, работа с семьей и окружением обучающихся</p>

Критерии и показатели оценки опыта педагогической деятельности на квалификационном экзамене

№	Критерии оценки	Показатели	Оценка в баллах
1	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, задач либо целей и задач деятельности, прогнозируемого результата.	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой.	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; но результат деятельности не отражает степень достижения цели.	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставленные задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
2	Сущность опыта	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания.	1
		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов.	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению.	3
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4
3	Результативность, эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана.	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны.	2
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Не четко определены условия, спо-	3



№	Критерии оценки	Показатели	Оценка в баллах
		<p>собствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта.</p> <p>Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта</p>	4
4	Методический уровень описания опыта	<p>Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания).</p> <p>Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала).</p> <p>Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования.</p> <p>Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами</p>	1  2  3  4
5	Защита представленного описания опыта педагогической деятельности на основе выполненного задания (фрагмента занятия)	<p>Выполненное задание (фрагмент занятия) по образовательной деятельности не в полной мере согласуется с результативностью и эффективностью опыта. Не соблюдены требования к оформлению описания опыта педагогической деятельности.</p> <p>Включенные в задание (фрагмент занятия) материалы опыта не в полной мере соответствуют логике реализации содержания занятия. Существенные замечания по оформлению представленного описания опыта педагогической деятельности.</p> <p>Выполненное задание (фрагмент занятия) доказывает владение автором представленного описания опыта в различных педагогических ситуациях, но не представляет собой законченный целостный продукт. Отдельные замечания к оформлению представленного опыта педагогической деятельности.</p> <p>Выполненное задание (фрагмент занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях и подтверждает результативность, эффективность опыта. Оформление описания опыта педагогической деятельности соответствует требованиям</p>	От 0 до 5  От 6 до 10  От 11 до 14  От 15 до 16