

Система целей занятия

Приступая к формулировке целей, преподаватель:

- изучает требования образовательного стандарта и программы;
- определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть учащемуся;

- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность учащегося в результатах обучения.

Цели обучения условно разделяют на три группы (триединая дидактическая цель):

- дидактическая,
- развивающая,
- воспитательная
- методическая (для открытого занятия).

Дидактическая цель - формирование (закрепление, обобщение, систематизация, расширение) знаний, умений, навыков учащихся.

Дидактическая цель определена в типовой (учебной) программе по дисциплине.

Развивающая цель – развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорно-перцептивных свойств, мнемических и мыслительных свойств, психомоторных свойств, профзадатков и способностей).

Примеры формулировок развивающих целей:

- формировать организационную и познавательную самостоятельность будущих специалистов;
- развивать у учащихся умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность;
- развивать у учащихся умение сосредоточиться (концентрироваться) на главном;
- развивать у учащихся умение получать и использовать информацию;
- развивать у учащихся умение эффективно читать и конспектировать (реферировать) литературные источники;
- развивать у учащихся умение составлять план (тезисы) изучаемого материала и использовать его (их);
- развивать у учащихся умение составлять схему (блок-схему, таблицу, график, диаграмму и т.п.);
- формировать у будущих специалистов навыки безопасности жизнедеятельности;
- развивать у учащихся оперативную память и внимание...;
- развивать у учащихся абстрактное мышление на основе изучения вопроса о...;
- развивать у учащихся аналитико-синтезирующее мышление на основе изучения вопроса о...;

- развивать у учащихся наблюдательность, находчивость, любознательность;
- развивать у будущих специалистов способность принимать научные (технические) решения;
- развивать у учащихся умение анализировать объект познания (например: текст, определение понятия, задачу и т. п.);
- развивать у учащихся умение применять различные подходы при анализе решения проблемы;
- развивать у учащихся умение выделять главное, существенное в познаваемом объекте (определении понятия, правиле, законе, задаче и т.п.);
- развивать у учащихся умение сравнивать объекты познание по существенным признакам;
- развивать у учащихся умение сопоставлять факты и события;
- развивать у учащихся умение видеть и формировать проблему, выработывать пути ее решения;
- развивать у учащихся умение принимать ответственное решение в нестандартной производственной ситуации (в ситуации познавательного затруднения; в ситуации выбора);
- стимулировать творческую инициативность учащихся;
- развивать у учащихся творческие (креативные) способности (способности к генерированию идей, ассоциативной беглости и адаптивной гибкости мышления, оригинальности мышления, воображению и т.п.)...;
- развивать у учащихся умение выдвигать обоснованные гипотезы;
- развивать у учащихся воображение (фантазию)...
- развивать у учащихся способность к прогнозированию процессов, явлений, а также результатов своей деятельности;
- развивать у учащихся способность и стремление к переносу знаний, умений из одной дисциплинарной области (указываем эту область) в другую (указываем, в какую, например, способность и стремление к переносу знаний, умений из конструктивного права в область политологии);
- развивать у учащихся умение выступать публично, аргументировать свою позицию в споре;
- развивать дискуссионную культуру учащихся;
- формировать навыки развития монологической (диалогической) речи учащихся, обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности.

Воспитательная цель занятия – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Примеры формулировок воспитательных целей:

- воспитывать у учащихся интерес к избранной профессии;
- воспитывать у учащихся любовь к будущей профессии;
- воспитывать у учащихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира;
- воспитывать коллективизм, стремление к взаимопомощи;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- развивать мотивацию учения через удовлетворение потребностей учащихся в содержательном общении и сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками через деловое сотрудничество;
- воспитывать у учащихся чувство субординации, уважение к старшим;
- воспитывать у учащихся чувство такта, деликатность в общении;
- знакомить учащихся с правилами этикета;
- воспитывать отзывчивость, способность к сопереживанию, эмпатии;
- воспитывать у учащихся инициативность;
- воспитывать у учащихся пунктуальность к работе;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга;
- воспитывать у будущих специалистов ответственность за точность и аккуратность записей в учетной (отчетной, финансовой) документации и внимательность в расчетах;
- воспитывать у учащихся финансовую дисциплину;
- воспитывать у учащихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к общественному достоянию (государственному имуществу, частной собственности, материальным ценностям, природным богатствам);
- подвести учащихся к осознанию социальной, практической, личностной значимости содержания темы...(вопроса о... учебной дисциплины...);
- способствовать становлению профессиональной (личной, гражданской) позиции учащегося;
- содействовать формированию мировоззренческих категорий... например, «добро», «истина», «красота», «любовь» и т.д.);
- воспитывать у учащихся патриотизм, приверженность к национальным ценностям;
- воспитывать у учащихся гуманизм, приверженность к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать у учащихся приверженность к демократическим ценностям и идеалам;
- раскрыть идейную сущность;
- осуществлять нравственное (гражданское, патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, эстетическое) воспитание учащихся на основе изучения вопроса о...;

- оказывать влияние на становление гражданственности личности;
- знакомить учащихся с событиями общественно-политической жизни в стране и за рубежом;
- формировать у учащихся эстетический вкус;
- воспитывать у учащихся волю, способность к преодолению трудностей в профессиональной деятельности;
- стимулировать проявление у учащегося воли, настойчивости, стремления довести начатую работу до конца;
- воспитывать у учащихся умение отстаивать свою позицию, собственные взгляды и убеждения;
- создавать атмосферу эмоционального подъема в начале изучения раздела... (темы... модуля... курса учебной дисциплины...);
- осуществлять воспитание здорового образа жизни на основе изучения вопроса о...;
- воспитывать отрицательное отношение к алкоголизму, наркомании, стремление к здоровому образу жизни;
- побуждать учащихся к самовоспитанию (самообразованию, саморазвитию);
- формировать у учащихся адекватную, устойчивую самооценку личности;
- показать важность... (чего?);
- объяснить необходимость... (чего?).

Методическая цель – рефлексия проведения занятия и его результатов (апробация методов, средств, форм обучения, оценка и самооценка урока и т.п.).

Методическая цель ставится педагогом, когда проводится открытое занятие. Она зависит от цели приглашения коллег на открытое занятие, а в случае работы по апробации новых методов, средств и форм обучения, такая цель ставится самим собой для совершенствования учебного процесса и повышения уровня педагогического мастерства.

Примеры формулировок методических целей:

- апробировать метод... (указываем метод, прием на материале темы...);
- отрабатывать организацию... (указываем форму работы учащихся на занятии);
- отрабатывать применение... (указываем технологию, метод, прием, форму, средство обучения);
- отрабатывать методику... (указываем методику, например, методику контроля результатов выполнения письменных упражнений на практическом занятии);
- отрабатывать методику организации ... (например, отрабатывать методику организации аудиторной самостоятельной работы учащихся на практическом занятии по дисциплине...);

- проверить эффективность... (указываем технологию, метод, прием, форму обучения, например: проверить эффективность применения технологии «мозгового штурма» на занятии...);
- реализовать... (указываем подход, принцип, например, реализовывать индивидуальный дифференцированный подход в процессе выполнения учащимися заданий для самостоятельной работы);
- продемонстрировать применение... (технологии, метода, приема, формы обучения); - показать использование метода педагогической технологии... или ее элемент;
- показать результаты использования той или иной педагогической технологии;
- познакомить преподавателей с... (указываем новую форму, технологию, методику обучения).